*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metody pracy w pedagogice opiekuńczej |
| Kod przedmiotu\* | ­- |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5. i 6. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Wiesława Walc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5, 6 | 8 | 30 |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Wykład: zaliczenie bez oceny

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Zaliczenie przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: teoretyczne podstawy wychowania, teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz pedagogika opiekuńcza. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Rozszerzenie wiedzy studentów na temat zasad, metod i form działalności opiekuńczo-wychowawczej. |
| C2 | Zapoznanie studentów z istotą postępowania metodycznego wobec wychowanków przebywających w instytucjonalnej i rodzinnej pieczy zastępczej oraz innych placówkach opiekuńczych. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzania zajęć wychowawczych dla dzieci i młodzieży. |
| C4 | Kształtowanie kompetencji studentów przydatnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| C5 | Rozwijanie wrażliwości na problemy pojawiające się w pracy opiekuńczo-wychowawczej i umiejętności rozwiązywania ich. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
|  | STUDENT: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje założenia metodyczne dotyczące oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach, odnosząc je do ich specyfiki i procesów w nich zachodzących. | K\_W08 |
| EK­\_02 | Uzasadni konieczność zróżnicowania metodyki oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na cechy oraz potrzeby podopiecznych-wychowanków. | K\_W09 |
| EK\_03 | Opisze charakterystyczne cechy różnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych oraz zjawiska społeczne stanowiące ich uwarunkowania. | K\_U01 |
| EK\_04 | Przygotuje i zaprezentuje propozycje zajęć opiekuńczo-wychowawczych adresowanych do dzieci i młodzieży, omówi kryteria ich ewaluacji i oceny. | K\_U05 |
| EK\_05 | Scharakteryzuje możliwości oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w środowisku lokalnym, uzasadni konieczność oparcia ich na wiedzy pedagogicznej. | K\_K02 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej a teoria wychowania i pedagogika opiekuńcza. |
| Podstawowe warunki efektywności pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Zasady wychowania opiekuńczego i ich realizacja w praktyce. |
| Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych środowiskach. |
| Czas wolny i jego opiekuńczo-wychowawcze znaczenie. |
| Znaczenie samorządności wychowanków w pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje planów pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, cechy dobrego planu pracy. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Metody i zasady stymulowania rozwoju umysłowego wychowanków. |
| Metodyka organizacji zajęć w czasie wolnym. Prowadzenie przez studentów zajęć z zakresu organizacji czasu wolnego. |
| Metody i zasady rozwoju zainteresowań wychowanków w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Przygotowanie i zaprezentowanie propozycji zajęć rozwijających zainteresowania podopiecznych-wychowanków. |
| Metodyka pracy z samorządem wychowanków. |
| Współpraca placówki opiekuńczo-wychowawczej z rodziną wychowanka. Praca z różnymi typami rodzin „problemowych”. |
| Zasady i metody organizacji skutecznych oddziaływań psychoedukacyjnych adresowanych do rodziców. |
| Praca z indywidualnym przypadkiem w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. |
| Indywidualny plan pracy z wychowankiem – znaczenie, metodyczne założenia. |
| Metodyczne postępowanie w różnych rodzajach sytuacji kryzysowych podopiecznych rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej. |
| Metodyka pracy asystenta rodziny. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, rozwiązywania zadań, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin pisemny | wykład, ćwiczenia |
| EK\_02 | Obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie zajęć, egzamin | wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: udział w zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego obejmującego treści wykładów i ćwiczeń;  Ćwiczenia: aktywny udział w zajęciach, zaliczenie kolokwium pisemnego, pozytywnie ocenione prowadzenie zajęć na ćwiczeniach, pozytywnie oceniona praca zaliczeniowa – program pracy wychowawczej z wybraną grupą podopiecznych-wychowanków;  Egzamin – uzyskanie min. 50% możliwych punktów na egzaminie pisemnym. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z  harmonogramu studiów | 38 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, udział w egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * Przygotowanie do zajęć, * Przygotowanie do kolokwium, * Przygotowanie samodzielnie prowadzonych zajęć, * Przygotowanie pracy zaliczeniowej, * Przygotowanie do egzaminu. | 56  35  37  34  40 |
| SUMA GODZIN | 250 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 10 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt55 ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej*,Zielona Góra 2004.  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki,* Zielona Góra 2006.  Gajewska G., *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*, Zielona Góra 2009.  Górnicka B., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki*, Zielona Góra 2017.  Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2002.  Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L., *Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym*, Wrocław 2016.  Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2010. |
| Literatura uzupełniająca:  Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów,* Warszawa 2002.  Christopher C. J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*, Gdańsk 2004.  Domaradzki P., Krzyszkowski J., *Wsparcie dziecka w rodzinie i pieczy zastępczej. Ujęcie praktyczne*, Łódź 2016.  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Poznań 1993.  Griesbeck J., *Zabawy dla grup*, Kielce 1999.  *Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych*, Wałbrzych 1994.  *Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych*, część II, Wałbrzych 2000.  Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną*, Katowice 2012.  Łobocki M., *W poszukiwaniu skutecznych form wychowania*,  Warszawa 1990.  Maciarz A., *Trudne dzieciństwo i rodzicielstwo*, Warszawa 2009.  Nelsen J., *Pozytywna dyscyplina*, Warszawa 2015.  *Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania*, red. W. Walc, Rzeszów 2019.  *Wsparcie rodziny we współczesnej Polsce. Wybrane aspekty*, red. W. Walc, Rzeszów 2016.  *Zaniedbanie dziecka. Wybrane aspekty zjawiska*, red. B. Górnicka, Opole 2017. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)